

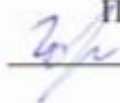
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самар-
ской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объ-
единения «Детство»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Председатель МО

 Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Миру природы и человека» для обучающихся 3-х классов с умствен-
ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (для 3 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Мир природы и человека» (для 3 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Сезонные изменения. Осень	4+4 д.в.	1
2.	Неживая природа	3+3 д.в.	
3.	Живая природа. Растения	7+7 д.в.	1
4	Сезонные изменения. Зима	3+3 д.в.	1
5.	Живая природа. Животные	7+3 д.в.	
6.	Сезонные изменения. Весна	8+8 д.в.	
7.	Живая природа. Человек	8+8 д.в.	1
8.	Сезонные изменения. Лето	2+2 д.в.	
Итого:		34 +34 Д.В.	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученн

– Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполне-

ния обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и

окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности
	32	1 четверть	
	8	<i>Сезонные изменения. Осень.</i>	
1.	1	Осень. Экскурсия в природу.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей осенью.
2.	1	Осень. Экскурсия на природу	
3.	1	Растения осенью.	
4.	1	Растения осенью. Повторение	
5.	1	Животные осенью.	
6.	1	Животные осенью. Повторение	
7.	1	Занятия людей осенью.	
8.	1	Занятия людей осенью. Повторение	
	8	<i>Неживая природа.</i>	
9.	1	Солнце в разные времена.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
10.	1	Солнце разные времена. Повторение	
11.	1	Восход и закат солнца.	
12.	1	Календарь	
13.	1	Воздух.	
14.	1	Значение воздуха. Термометр	
15.	1	Ветер. Направление ветра.	
16.	1	Контрольная работа.	

	16	2 четверть	
	8	<i>Живая природа. Растения.</i>	
17.	1	Растения.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья(2–3названия); ягодные кустарники (2–3названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
18.	1	Сравнение растений.	
19.	1	Части растений. Стебли. Листья. Цветы.	
20.	1	Части растений. Повторение	
21.	1	Растения сада.	
22.	1	Плоды и семена.	
23.	1	Грибы.	
24.	1	Травы.	
	8	<i>Сезонные изменения. Зима.</i>	
25.	1	Зима. Признаки зимы.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Домашние животные зимой. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей зимой.
26.	1	Экскурсия на природу.	
27.	1	Растения зимой.	
28.	1	Растения зимой. Повторение	
29.	1	Животные зимой.	
30.	1	Животные зимой. Повторение	
31.	1	Занятия людей зимой.	
32.	1	Контрольная работа.	
	20	3 четверть	
	18	<i>Живая природа. Животные.</i>	
33.	1	Дикие животные. Лось. Кабан.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
34.	1	Дикие животные. Лось. Кабан. Повторение	
35.	1	Дикие животные. Заяц.	
36.	1	Дикие животные. Заяц. Повторение	

37.	1	Домашние животные. Корова. Свинья.	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан–свинья, заяц– кролик.
38.	1	Домашние животные. Корова. Свинья. Повторение	
39.	1	Домашние животные. Кролики.	
40.	1	Домашние животные. Кролики.	
41.	1	Сравнение. Свинья и кабан.	
42.	1	Сравнение. Свинья и кабан. Повторение	
43.	1	Сравнение. Кролик и заяц.	
44.	1	Сравнение. Кролик и заяц. Повторение	
45.	1	Птицы. Перелетные птицы.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
46.	1	Перелетные птицы.	
47.	1	Зимующие птицы.	
48.	1	Хищные птицы.	
49.	1	Контрольная работа.	
	81	Сезонные изменения. Весна.	
50.	1	Весна. Признаки весной. Экскурсия	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса весной: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной.
51.	1	Весна. Экскурсия	
	16	4 четверть	
52.	1	Растения весной.	
53.	1	Растения весной. Повторение	
54.	1	Животные весной.	
55.	1	Животные весной. Повторение	
56.	1	Занятие людей весной.	
57.	1	Занятия людей весной. Повторение	
	16	Живая природа. Человек.	

58.	1	Дыхание человека.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
59.	1	Профилактика простудных заболеваний.	
60.	1	Кровь.	
61.	1	Сердце. Пульс.	
62.	1	Окружающая среда человека.	
63.	1	Здоровье человека	
64.	1	Питание человека.	
65.	1	Контрольная работа	
66.	1	Работа над ошибками	
	2	<i>Сезонные изменения. Лето.</i>	
67.	1	Лето. Признаки лета.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом летом: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса летом: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей летом.
68.	1	Лето. Экскурсия	
Итого 68 часов.			